PROGRAMME DE FORMATION

CONCEVOIR ET ANIMER DES TEMPS POUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE EN FORMATION

Du 1 juin 2023
Au 2 juin 2023

Horaires
Jour 1 : 9h30-17h00
Jour 2 : 9h00-16h30

Intervenants :

- Grégory MUNOZ ; Amélie ALLETRU : centre de recherche en éducation de Nantes (CREN)
- Alexandra BOUREL, Sylvie CATOIRE, Laurent COURBON : chargé(e)s d'études IFÉ – ENS de Lyon

Objectifs

- Accompagner les transformations des pratiques professionnelles des enseignants en concevant des dispositifs de formation qui articulent temps collectifs et pratiques en classe
- Mobiliser une posture d'accompagnement
- Construire une démarche pour accompagner la problématisation

Programme

L'évolution des dispositifs de formation (EAFC, constellations…) prévoit pour les enseignants une alternance entre apports, analyse des situations et mise en œuvre. Elle demande au formateur de repenser sa démarche pédagogique, ses actions pour organiser une analyse réflexive collective ou individuelle mais aussi de questionner sa posture et ses gestes professionnels. En effet, la pratique réflexive (Schön, 1994, 1996) repose sur des outils, mais c'est d'abord une posture, un rapport à la réalité, à la théorie, à la réflexion sur et dans l'action.

- Comment concevoir des ingénieries de temps collectifs au sein des formations pour favoriser un retour réflexif sur l'activité en classe ?
- Comment permettre aux enseignants de se décentrer de leurs situations particulières pour en saisir les enjeux et les mettre au travail ?
- Comment développer des gestes professionnels de formateur au service d'une posture d'accompagnement ?

Nous mobiliserons dans cette formation des apports théoriques issus des recherches en éducation et de la didactique professionnelle et des retours d'expériences de formateurs. Les temps d'échanges en atelier entre pairs permettront de concevoir ou reconcevoir les ingénieries des dispositifs de développement professionnel.

PROGRAMME DE FORMATION

CONCEVOIR ET ANIMER DES TEMPS POUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE EN FORMATION

JEUDI 1 JUIN	
9h00 - 9h30	Accueil café
9h30 – 10h00	Introduction de la formation (S.Catoire, L.Courbon)
10h00 – 11h15	Intervention de G. Munoz et A. Alletru (CREN) : Quels concepts pour penser la réflexivité en formation ?
11h15 - 12h00	Discussions, présentation et choix des ateliers
	PAUSE DEJEUNER
13h30 – 17h00	Ateliers en rotation (voir descriptif ci-après)

VENDREDI 2 JUIN	
9h00 – 12h30	Ateliers en rotation (voir descriptif ci-après)
	PAUSE DEJEUNER
13h30 – 14h45	Retours sur les ateliers. Intervention de G.Munoz et A. Alletru (CREN)
14h45 – 15h45	Idem/Ipsé, quel engagement de mon développement professionnel en tant que formateur ? A.Alletru (CREN)
15h45 – 16h00	Conclusion

PROGRAMME DE FORMATION

CONCEVOIR ET ANIMER DES TEMPS POUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE EN FORMATION

Descriptif des ateliers (deux ateliers à choisir parmi les trois présentés)

Atelier 1 (Alexandra Bourel,) : Favoriser l'émergence d'un questionnement et la problématisation en début de formation : quelles actions/postures du formateur ?

L'élaboration d'une problématique partagée au début d'une formation présente de nombreux enjeux, notamment en termes d'engagement des participants, de choix des contenus, de partage des expériences et de développement d'une culture commune. Il s'agit d'enrôler des enseignants pour, à partir de situations individuelles, construire un collectif .

- Cette démarche place le formateur en tension entre son besoin d'efficacité qui peut l'amener à une posture guidante et sa volonté de prendre en compte la parole des enseignants.

- Comment favoriser l'émergence d'un questionnement et la problématisation collective au début d'une formation, avec l'adhésion de chacun ? Quelles postures et quels outils pour le formateur ? Pour les enseignants ?

Atelier 2 (Sylvie Catoire) : Décrire et analyser l'expérience en situation collective ou individuelle : quels outils ? Quelle posture réflexive des enseignants ?

En formation, les enseignants mobilisent de nombreuses expériences professionnelles qui ont un potentiel réflexif. On observe souvent que, placés en situation d'avoir à analyser leur expérience, ils sont nombreux à décrire l'exécution de leur action et oublient les buts visés et le pourquoi des pratiques qu'ils ont mises en œuvre. Ils questionnent peu le contexte, les conditions de leur action, et ils manquent d'outils pour enquêter sur leur pratique.

- Comment permettre aux enseignants de dire et analyser leur activité pour les placer dans une posture réflexive ?

- Quel(s) outil(s) et quelles tensions pour le formateur ? Au service de quelle posture réflexive pour les enseignants ?

CONCEVOIR ET ANIMER DES TEMPS POUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE EN FORMATION

Atelier 3 (Laurent Courbon) : Problématique de formation et problématisation individuelle

La formation est un espace de rencontre, entre d'une part ce que le formateur prévoit, mobilise et d'autre part, ce que chaque formé vit, perçoit de manière individuelle et singulière. La mise en œuvre de nouveaux parcours de formation (constellation, EAFC…) pose à nouveau la question de l'engagement et de l'analyse réflexive, pour qu'elle puisse participer au développement professionnel de chacun.

- Comment la conception et la mise en œuvre de la formation peut permettre à chacun de traduire la problématique collective dans une problématisation singulière et personnelle ?

- Quelles sont les actions du formateur permettant d'engager les formés dans une démarche réflexive personnelle à partir d'une problématique collective ?

- Comment articuler les deux dans un parcours de formation ?